

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 14 IM. CZYTELNIKÓW ŻYCIA
PRZEMYSKIEGO W PRZEMYŚLU
Przemyśl

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29,31 stycznia 2018 i 1 lutego 2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Janina Mielnikiewicz, Elżbieta Lemek. Badaniem objęto 16 dzieci (wywiad), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 14 IM. CZYTELNIKÓW ŻYCIA PRZEMYSKIEGO W PRZEMYŚLU
Patron	Czytelników Życia Przemyskiego
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Przemyśl
Ulica	Borelowskiego
Numer	9
Kod pocztowy	37-700
Urząd pocztowy	Przemyśl
Telefon	0166708185
Fax	
Www	
Regon	18057684900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Przemyśl
Gmina	Przemyśl
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Przedszkole Nr 14 w Przemyślu jest placówką publiczną, usytuowaną na osiedlu mieszkaniowym, zajmuje jednopiętrowy lokal, wynajmowany od Spółdzielni Mieszkaniowej. Obecnie przez 8 godzin dziennie obejmuje opieką, edukacją i wychowaniem 75 przedszkolaków w trzech oddziałach (3-4 latki, 5latki i 6 latki). Dzieci pozostają pod opieką wykwalifikowanej kadry oraz pracowników niepedagogicznych. Sale do zajęć (3) wyposażone są w podstawowe pomoce dydaktyczne, zabawki i rekwizyty, które stanowią bodźce inspirujące dzieci do różnorodnej zabawy i aktywności poznawczej. Ponieważ przedszkole nie posiada własnego terenu rekreacyjnego, przedszkolaki spędzając czas na świeżym powietrzu, korzystają z osiedlowego placu zabaw. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo, wszechstronny rozwój i miłą atmosferę.

Obraz pracy szkoły/placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej, problemowej, przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/2018 w **Przedszkolu Nr 14 im. Czytelników Życia Przemyskiego w Przemyślu.**

Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Przedszkole nr 14 usytuowane jest w dzielnicy Przemyśl –Zasanie w pobliżu szkoły Podstawowej Nr 14. Zostało oddane do użytku 26 maja 1986 roku (powstało w całości ze społecznych środków przekazanych przez zakłady pracy, instytucje i czytelników). Zajmuje pomieszczenia na parterze bloku należącego do Przemyskiej Spółdzielni Mieszkaniowej. Lokalizacja Przedszkola na osiedlu sprawia, że jest ono atrakcyjne dla rodziców i cieszy się dużym powodzeniem w środowisku lokalnym.

Obecnie Przedszkole nr 14 im. Czytelników Życia Przemyskiego jest placówką 3-oddziałową (3-4 latki, 5 latki i 6 latki). Przedszkole posiada trzy sale zabaw, gabinet logopedyczny, do dyspozycji jest również osiedlowy plac zabaw. Przez 8 godzin dziennie zapewnia opiekę 75 wychowankom.

W Przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na tworzenie odpowiednich warunków wychowawczych i edukacyjnych, wspomaga indywidualny rozwój dziecka, zapewnia dobrą opiekę, bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, uczy tolerancji, wzajemnej akceptacji i zrozumienia, skutecznie przygotowuje dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych. Wspomaganie rozwoju dziecka odbywa się poprzez codzienne zajęcia z dziećmi prowadzone przez nauczycielki przedszkola oraz przez specjalistów w ramach zajęć dodatkowych takich jak: rytmiczno-umykalniające, z języka angielskiego, zajęcia taneczne, sportowe, religia. Dzieci pozostające w trudnych sytuacjach losowych, znajdują pomoc dzięki dobrej współpracy dyrektora z instytucjami społecznymi. Przedszkole zapewnia również bezpłatną opiekę logopedyczną i psychologiczną dla dzieci wszystkich grup wiekowych, oraz konsultacje i spotkania ze specjalistami dla rodziców. Program kształcenia i oddziaływań wychowawczych wzbogacony jest o działania innowacyjne nauczycieli, wyrównanie szans, promocję zdrowia oraz kultywowanie tradycji regionalnych. Oferta edukacyjna stwarza warunki do twórczości i kształtowania u dzieci samodzielności. Przedszkole ma opracowany program współpracy ze szkołą, którego celem jest przygotowanie dzieci 5 i 6- letnich do bezstresowego podejmowania obowiązków szkolnych. W celu realizacji koncepcji, w przedszkolu wdrażane są programy edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, które dają szansę na różnorodną aktywność dziecka, zgodne współdziałanie w zespole, możliwość samorealizacji i osiągania sukcesu, interesujące zabawy i zajęcia prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. Placówka realizuje programy profilaktyczne i edukacyjne: "Mój wygląd świadczy o mnie", "Mamo, tato wołę wodę", "Czyste powietrze wokół nas", "Akademia Aquafresh", włączyła się w ogólnopolski program "ZDROWO JEMY, ZDROWO ROŚNIEMY" oraz uzyskała Certyfikat programu wspierającego prawidłowe nawyki żywieniowe u małych dzieci. W tym celu, także opracowano i wdrożono we wszystkich grupach innowację pedagogiczną "Nasze przysmaki, czyli co powinny jeść przedszkolaki". W bieżącym roku szkolnym, przedszkole za zgodą rodziców, wzięło udział w akcji "Pomóż dziecku widzieć lepiej", mającej na celu zwrócenie uwagi, jak ważna dla zdrowia oczu dziecka jest profilaktyka. Przebadane zostały dzieci ze wszystkich grup wiekowych a rodzice poinformowani o wynikach badania. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. W minionym roku szkolnym dzieci wzięły udział w Olimpiadzie Sportowo- Edukacyjnej oraz VIII Przemyskiej Olimpiadzie Przedszkolaków. Aktywnie uczestniczyły także

w organizowanej imprezie miejskiej "Śniadanie na trawie" oraz charytatywnym maratonie Zumba Kids. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych, m.in. takich jak: "Góra Grosza", "Rozkręcamy rehabilitację", zbiórka zniczy na groby Polaków spoczywających na cmentarzach we Lwowie, zbiórka paczek świątecznych dla rodzin polskich na Ukrainie, zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku w Orzechowcach i ośrodku adopcyjnym ARKA. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja "Sprzątanie świata" czy selektywna zbiórka odpadów.

Przedszkole zapewnia poczucie bezpieczeństwa troszcząc się o zdrowie psychiczne i fizyczne. Nauczyciele tworzą przyjazną atmosferę, analizują, oceniają i w miarę potrzeb modyfikują działania wychowawcze, których celem jest wzmacnianie pożądanych zachowań wychowanków i eliminowanie zagrożeń, co przyczynia się do osiągania sukcesów dzieci oraz właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej. W każdej grupie ustalone zostały kodeksy przedszkolaka, które w znacznym stopniu regulują zasady współżycia w grupie przedszkolnej. Dzieci znają zasady, bezpieczne i niebezpieczne zachowania, potrafią odróżnić dobro od zła, stosują zwroty grzecznościowe, poznają swoje prawa i obowiązki. Wdrażanie wychowanków do współdziałania i współpracy odbywa się w różnych sytuacjach w ciągu dnia. Troska o dobre relacje dzieci odbywa się już na etapie zajęć adaptacyjnych, kiedy to nowe przedszkolaki wraz z rodzicami, mają możliwość poznania swoich kolegów i koleżanek oraz kadrę placówki. Przedszkole respektuje więzi rodzinne w organizacji grup wychowawczych, co znajduje uznanie w ocenie rodziców. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Rodzice mają wpływ na określenie kierunków działań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w ich analizach oraz gdy zachodzi taka potrzeba wnioskuje o modyfikację podejmowanych działań. Zaangażowani są do pomocy przy planowaniu i organizacji imprez, uroczystości, wycieczek, konkursów, kiermaszów. Włączają się w akcje charytatywne i profilaktyczne. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

Poniżej przedstawiony raport zawiera szczegółowe informacje dotyczące funkcjonowania **Przedszkola Nr 14 w Przemyślu**, do którego lektury serdecznie Państwa zapraszamy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Nauczyciele na zajęciach realizują zadania podstawy programowej oraz kształtują umiejętności opisane w podstawie programowej. Podczas obserwowanych zajęć stwarzali takie sytuacje, które umożliwiały dzieciom zastosowanie nabywanych wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań. Z informacji od nauczycieli oraz obserwacji zajęć wynika, że najczęściej realizowane są zadania wynikające z podstawy programowej takie jak: wspieranie całościowego rozwoju dziecka; wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności i oryginalności dziecka; wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka i wielokierunkowej aktywności dzieci; zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa; pomaganie dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony; tworzenie warunków umożliwiających dzieciom dbanie o zdrowie, sprawność ruchową; zapewnienie warunków do nabywania doświadczeń umożliwiających dzieciom ciągłość procesów; tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek. Zdecydowana większość rodziców zauważa pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dzieci oraz dostrzega wykorzystanie przez nie w domu wiadomości i umiejętności, które nabywają w przedszkolu.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa w przedszkolu realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele podczas prowadzonych zajęć wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Sposób realizacji podstawy programowej zapewnia dzieciom równe szanse edukacyjne.

Przeprowadzone obserwacje, wypowiedzi nauczycieli i dyrektora potwierdzają systematyczne realizowanie podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. Do najczęściej wykorzystywanych przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej należą: główne cele wspomagania rozwoju i edukacji dzieci; kluczowe zadania nauczyciela przedszkola; zalecane metody pracy; wyposażenie pomieszczeń; zalecane formy aktywności dziecka; dobór stosowanych pomocy dydaktycznych; aranżacja przestrzeni.

przygotowanie dzieci do nauki czytania i pisania. W związku z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej wdrożono arkusz monitorowania realizacji podstawy programowej. Zorganizowano kąć

przyrodniczy, czytelniczy, badacza , konstrukcyjny, lalek oraz terapeutyczny.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się systematycznie poprzez analizę nabywanych przez dzieci umiejętności i wiadomości.

Ankietowani nauczyciele wskazują, że na bieżąco monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każde dziecko, co potwierdzają obserwacje zajęć. Najczęstszą formą monitorowania jest: stwarzanie dzieciom możliwości zadawania pytań, zadawanie pytań, proszenie dzieci o wypowiedzenie się, wykorzystanie różnych technik badawczych, sprawdzanie, czy dzieci właściwie zrozumiały omawiane kwestie, zbieranie informacji zwrotnych, sprawdzanie, w jaki sposób dzieci wykonują zadania, przekazywanie dzieciom informacji zwrotnej, posługiwanie się indywidualną dokumentacją dziecka.

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć dzieci do: zmiany i modyfikacji metod i form pracy; przekazywania informacji rodzicom na temat rozwoju ich dziecka; wzbogacenia warsztatu pracy poprzez opracowywanie nowych materiałów, poszerzenie katalogu pomocy. . Różnicują zadania i wymagania stawiane dzieciom z trudnościami i "wyprzedzającym" grupę. Zdaniem ankietowanych rodziców ich dzieci uzyskują pomoc i wsparcie od nauczycieli, mogą zadawać pytania nauczycielowi, gdy czegoś nie rozumieją oraz mogą pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Dzieci w przedszkolu mają zapewnione odpowiednie warunki i czują się w nim bezpiecznie. Nauczyciele dbają o fizyczne bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz tworzą atmosferę bezpieczeństwa emocjonalnego. Według zdecydowanej większości ankietowanych rodziców, dziecko nigdy nie sygnalizowało, że się boi. Zdarzyło się kilka przypadków, że dziecko wspominało o lęku, który raczej wynikał z problemów adaptacyjnych, niż poczucia zagrożenia; natomiast w jednym przypadku raz lub kilka razy pojawiły się wyraźne sygnały o poczuciu zagrożenia. W placówce relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi społeczność przedszkolną oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Rodzice deklarują, że współpraca z przedszkolem przebiega bez zakłóceń, zwracają szczególną uwagę na właściwy przepływ informacji, dobre relacje nauczycieli z dziećmi, bardzo dobrą opiekę ze strony wszystkich pracowników. Są bardzo zadowoleni z zajęć logopedycznych i zajęć prowadzonych przez psychologa. Dzieci lubią chodzić do przedszkola, są ze sobą zżyte, nawiązują przyjaźnie, które przekładają się na zażyłość także w sytuacjach poza placówką przedszkolną.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Pracownicy przedszkola formułują oczekiwania wobec zachowań i postaw swoich wychowanków. Starają się wpoić zasady dobrego zachowania, odwołując się do obowiązującego w placówce - "Kodeksu". Dzieci mają świadomość jakie zachowania są pożądane i akceptowane i zdecydowana większość z nich zachowuje się zgodnie z przyjętymi normami. Podczas obserwowanych zajęć dzieci potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy, pomagały sobie nawzajem, wspólnie się bawiły, wykonywały ćwiczenia, potrafiły się wyciszyć. Stosowały zwroty grzecznościowe, wykazywały się umiejętnością rozumienia swojego zachowania, a w sytuacjach sporu pomiędzy nimi, wykazały się umiejętnością dążenia do zawarcia porozumienia z kolegą, koleżanką. Występowały tylko pojedyncze przypadki zachowania dziecka, które naruszało przyjęte w przedszkolu reguły (demonstrowanie niechęci, niezadowolonia, brak reakcji na polecenia nauczycielki, odchodzenie od zabawy, utrata zainteresowania przebiegiem zajęć).

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele starają się stwarzać dzieciom możliwość przejmowania odpowiedzialności za działania własne i podejmowane w grupie, wdrażać do samodzielności oraz zachęcać do podejmowania decyzji. Dzieci mają możliwość dokonania wyboru i podejmowania decyzji w różnych sytuacjach przedszkolnych. Zachęca się je do samodzielności podczas prac porządkowych, działań związanych z samoobsługą, oraz podczas wyboru formy, rodzaju i przebiegu zabawy, sposobu wykonania pracy, skomponowania posiłku, wywiązywania się z obowiązków dyżurnego. Przedszkolaki włączają się w akcje charytatywne i proekologiczne. Nauczyciele wdrażają wychowanków do współodpowiedzialności za partnera podczas ćwiczeń, gier i zabawy, motywują do koleżeńskiej pomocy, prowadzą rozmowy, pogadanki, wykorzystują teksty literackie, odwołują się do obowiązującego w przedszkolu kodeksu. Na podstawie obserwacji zajęć oraz w oparciu o opinię ankietowanych rodziców, zauważyć jednak należy, że działania nauczycieli ukierunkowane na stwarzanie dzieciom możliwości dokonywania wyborów, podejmowania decyzji i przejmowania za nie odpowiedzialności - nie są realizowane w sposób powszechny, świadomy i zamierzony.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Pracownicy przedszkola wspólnie realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, które ukierunkowane są na eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań. Odpowiednio i w sposób adekwatny do sytuacji reagują na zachowania niepożądane i te zgodne z oczekiwaniami. Zwracają uwagę, upominają, analizują wspólnie z dzieckiem zachowanie, rozmawiają z dziećmi i rodzicami, odwołują się do ustalonego kodeksu, odsuwają od zabawy, sadzają na "krzeselku przemyśleń", wskazują na konsekwencje niewłaściwego postępowania, dają przykłady zachowań pozytywnych, czasami przytulają, gdy dziecko reaguje bardzo emocjonalnie. Natomiast w przypadku zachowań zgodnych z przyjętymi normami, pracownicy przedszkola chwalą swoich wychowanków, wyróżniają na forum grupy, nagradzają, przydzielają dziecku jego ulubione funkcje (np. lidera, pomocnika). Według wszystkich ankietowanych rodziców, dzieci w przedszkolu uczą się odróżniać dobro od zła. Podczas obserwacji prowadzonych w przedszkolu zajęć zauważono wśród dzieci pojedyncze zachowania niepożądane. W większości sytuacji, nauczycielki odpowiednio i konsekwentnie reagowały oraz wzmacniały zachowania pożądane.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są w sposób systemowy monitorowane przez dyrektora, nauczycieli i rodziców. W tym celu podczas rozmów i konsultacji indywidualnych oraz grupowych zebrań i badań ankietowych zbierane są informacje na temat wartości podejmowanych działań. Na tej podstawie w przedszkolu formułowane są wnioski, które służą wdrożeniu pożądanych zmian. Rodzice, z którymi przeprowadzono wywiad bardzo dobrze oceniają realizowane przez przedszkole zadania, określają je jako skuteczne, trafne i przemyślane. Wprowadzone w wyniku monitoringu zmiany są adekwatne w stosunku do rozpoznanych potrzeb. Między innymi:- w celu udzielenia wsparcia dzieciom, które mają trudności w zaaklimatyzowaniu się w przedszkolu, zorganizowano zajęcia adaptacyjne;- z uwagi na rozpoznane różne potrzeby żywieniowe dzieci -

wdrożono innowację pedagogiczną dot. zasad zdrowego żywienia;- zorganizowane zostało szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy, by zapewnić dzieciom bezpieczeństwo;- dzieci włączane są w różnego rodzaju akcje, w tym charytatywne i ekologiczne, biorą udział w licznych konkursach oraz prezentują swoje umiejętności na szerszym forum, co z założenia ma budować ich poczucie własnej wartości.

Wnioski

1. Konsekwentnie i we współpracy z rodzicami stosowane metody wychowawcze skutkują tym, że dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, przestrzegają ustalonych zasad oraz w przedszkolu czują się bezpiecznie.
2. W przedszkolu monitorowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, oceniana jest ich skuteczność, w razie potrzeb są one modyfikowane.
3. Przedszkole uwzględniając zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, podejmuje szereg działań, w wyniku których dzieci nabywają pożądane wiadomości i umiejętności oraz je wykorzystują w sytuacjach zadaniowych i w zabawie.
4. Działania ukierunkowane na stwarzanie dzieciom możliwości dokonywania wyborów, podejmowania decyzji i przejmowania za nie odpowiedzialności - nie są realizowane jeszcze przez wszystkich nauczycieli w sposób powszechny i zamierzony.

Raport sporządzili

- Janina Mielnikiewicz
- Elżbieta Lemek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.03.2018