

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. KS. JANA
TWARDOWSKIEGO
Przemyśl

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-12-2018 - 19-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Augustyn Jędruchów, Ewa Jakubas. Badaniem objęto 61 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 65 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO
Patron	Ks. Jan Twardowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Przemyśl
Ulica	Świętego Jana Nepomucena
Numer	10
Kod pocztowy	37-700
Urząd pocztowy	Przemyśl
Telefon	166702306
Fax	166702306
Www	sp4@um.przemysl.pl
Regon	65010546000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	671
Oddziały	29
Nauczyciele pełnozatrudnieni	79.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.49
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Przemyśl
Gmina	Przemyśl
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 4 im. ks. Jana Twardowskiego mieści się w centrum dzielnicy Zasanie w Przemyślu. Uczęszczają do niej uczniowie zamieszkujący w obwodzie tej szkoły i poza jej obwodem na terenie miasta oraz dojeżdżający z pobliskich miejscowości: Buszkowice, Ostrów, Prałkowce, Hureczko, Hermanowice, Orły, Medyka, Wapowce, Nehrybka, Krzywca, Wyszatyce, Krasiczyn, Żurawica. W okolicy szkoły działają dwie świetlice środowiskowe: Świetlica Socjoterapeutyczna "Perspektywa" i przy kościele "Salezjańska Świetlica dla Dzieci", które są dużym wsparciem dla rodziców i uczniów. Uczniowie mogą tam skorzystać z ciepłego posiłku i pomocy w nauce oraz rozwijać swoje zainteresowania i pasje pod okiem nauczycieli i wychowawców. Wielu uczniów korzysta z oferty Młodzieżowego Domu Kultury, który znajduje się w pobliżu szkoły lub trenuje w Uczniowskim Klubie Sportowym "Tempo 5".

Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa nr 4 im. ks. Jana Twardowskiego w Przemyślu jest największą szkołą w mieście. Mieści się w czterokondygnacyjnym budynku otoczonym zielenią. Posiada boisko Orlik i plac zabaw dla dzieci. W szkole znajduje się 27 sal lekcyjnych, 2 pracownie komputerowe, 2 sale gimnastyczne, biblioteka z czytelnia, 3 pomieszczenia świetlicowe, aula ze sceną, gabinet dyrektora szkoły oraz jego zastępców, sekretariat, kadry, księgowość, gabinet logopedy, pedagoga szkolnego, psychologa, pomocy przedlekarskiej, 2 pokoje nauczycielskie, archiwum, jedna szatnia na parterze oraz pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi i kuchnia. Szkoła kładzie duży nacisk na zdobywanie przez uczniów wiedzy pozwalającej na ich wszechstronny rozwój, aktywne uczestnictwo w kulturze, kształtowanie postaw patriotycznych oraz promowanie zdrowego stylu życia. Organizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne oraz zajęcia z psychologiem, a także różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych (koła przedmiotowe, zajęcia artystyczne i sportowe). Podejmowane są też działania wynikające z problemów i zagrożeń występujących w środowisku lokalnym oraz działania wychowawcze i profilaktyczne, uwzględniające specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje szkoła. Realizowany program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kształtowanie właściwych postaw i zachowań pożądaných społecznie, eliminowanie zagrożeń, edukację zdrowotną oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. W szkole podejmowane są działania zmierzające do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego poprzez:

- realizację licznych programów profilaktycznych, m.in.: "Archipelag skarbów" , "W lustrze", "Kronika Przypadków Krasnoludka Nieśmiałka", "Zośka w opałach", "Bieg po zdrowie", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Internet pod kontrolą", "Strachowizja", "Władca pierścieni", "Trzymaj formę",
- zajęcia z wychowawcami poświęcone uzależnieniom od Internetu, gier komputerowych, telefonów, np.: "Bezpieczny Internet", "Niebezpieczeństwa i zagrożenia internetowe", "Kultura internauty", "Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci",
- trening kompetencji społecznych uczniów prowadzony przez pedagoga,
- indywidualne spotkania z pedagogiem - wzmacnianie własnej wartości,
- zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- lekcje wychowawcze poświęcone tematyce wynikającej z potrzeb uczniów,
- zajęcia warsztatowe prowadzone przez pracownika Miejskiego Ośrodka Zapobiegania Uzależnieniom nt. "Moje wartości - czyli o szacunku wobec siebie", "Moje i Twoje granice",
- warsztaty profilaktyczne prowadzone przez psychologa z Polskiego Centrum Profilaktyki nt. "Konflikt – mówię, słucham, akceptuję".

Uczniowie uczęszczający do świetlicy szkolnej chętnie uczestniczą w różnorodnych formach spędzania czasu wolnego, takich jak: zawody, zabawy ruchowe na sali zabaw i sali gimnastycznej, boisku szkolnym i placu zabaw, inscenizacje - zabawy z dramą, zajęcia i tańce przy muzyce, atrakcyjne techniki plastyczne, zabawy ze słowem i ortografią, konkursy, quizy, krzyżówki. Ponadto organizowane są wycieczki i wyjazdy na zielone szkoły, wyjścia do kina i teatru, imprezy szkolne i środowiskowe. Uczniowie należą do Klubu Szkół UNICEF, uczestniczą w różnorodnych akcjach charytatywnych, szeroko rozwinięta jest działalność wolontariatu. Szkoła współpracuje z podmiotami w środowisku lokalnym, m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOZU, MOPS, GOPS, Policją, Strażą Miejską.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne - w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań - które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. IV/1

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są adekwatne do potrzeb uczniów i specyfiki środowiska.

Zdiagnozowane potrzeby uczniów to m.in. zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz umożliwienie pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego. Działania szkoły w tym zakresie obejmują: spotkania ze specjalistami, zajęcia integracyjne, zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, zajęcia sportowe), warsztaty, wycieczki, wyjazdy, konkursy, akcje charytatywne, happeningi, programy edukacyjne i profilaktyczne, zajęcia prowadzone przez psychologa i pedagoga, rozwijanie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych, przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, zapobieganie uzależnieniom. Szkoła ściśle współpracuje z instytucjami funkcjonującymi na terenie Przemyśla, m.in. z Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, służbami mundurowymi i Świetlicą Socjoterapeutyczną "Perspektywa". W realizację działań w zakresie wychowania i profilaktyki włącza się świetlica, która zapewnia uczniom warunki do nauki, rozwój zainteresowań, uczy organizacji spędzania czasu wolnego. W szkole działa Szkolne Koło Caritas i Szkolne Koło Wolontariatu.

Obszar badania: W szkole lub placówce, ocenia się skuteczność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a w razie potrzeb, modyfikuje. IV/2

Szkoła w sposób systemowy i celowy prowadzi analizę działań wychowawczych i profilaktycznych, ocenia ich skuteczność, a w razie zdiagnozowanych potrzeb wprowadza odpowiednie zmiany.

Analiza działań wychowawczych i profilaktycznych odbywa się poprzez badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego (ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli) dwa razy w roku, spotkania zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych raz w miesiącu, diagnozę wychowawczą w każdej klasie na początku roku, po I i II semestrze, arkusz obserwacji ucznia oraz test socjometryczny dla każdej klasy. W wyniku monitorowania tych działań opracowano procedury przyprawiania i odbierania dzieci ze szkoły, stworzono system monitorowania wejścia do szkoły, zwiększono liczbę nauczycieli dyżurujących. W pracy wychowawczej położono większy nacisk na przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, kulturę osobistą uczniów, relacje rówieśnicze, komunikację interpersonalną, uzależnienia behawioralne, w tym od komputera, Internetu, telefonu, cyberprzemoc, zwiększenie zajęć profilaktycznych. Wprowadzono program

zajęć z savoir-vivru oraz rozwiązywanie konfliktów z udziałem mediatora.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. IV/3

Niezadowolający jest poziom bezpieczeństwa uczniów a relacje między nimi nie są oparte na szacunku i zaufaniu. Wypowiedzi ankietowanych uczniów wyraźnie wskazują na brak powszechności poczucia bezpieczeństwa. Uczniowie wskazali istotne zagrożenie agresją/przemocą w postaci werbalnej i cyfrowej, agresją w postaci relacyjnej oraz agresją w postaci fizycznej. Ponad połowa ankietowanych zadeklarowała częste i bardzo częste obrażanie i używanie przezwisk przez innych uczniów, zbliżona jest skala wyśmiewania, nieco mniejsza ale niepokojąca jest skala ostracyzmu towarzyskiego i obrażania cyfrowego. Nie można również stwierdzić powszechności opartych na szacunku i zaufaniu relacji między uczniami. Ich przedstawiciele w wywiadzie wskazali na wysoki poziom agresji, przemocy, obrażania, dokuczania, ich zdaniem w roli sprawców lub ofiar występuje tu blisko połowa uczniów. Sygnały o złych relacjach między uczniami oraz między nauczycielami a uczniami pojawiły się również w wywiadzie z rodzicami oraz w wywiadzie z pracownikami niepedagogicznymi. Relacje między dorosłymi członkami społeczności szkolnej są poprawne. Ankietowani rodzice stwierdzili, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.

Obszar badania: Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. IV/4

Rodzice, uczniowie i pracownicy uczestniczą w ustalaniu obowiązujących zasad i deklarują ich przestrzeganie, przy czym uczniowie widzą ograniczenia swego wpływu i deklarują umiarkowane przestrzeganie. Przedstawiciele nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników niepedagogicznych (wywiady) dość zgodnie potwierdzili zakres i sposób swojego wpływu na obowiązujące w szkole zasady zachowania i relacje. Rodzice realizują swój wpływ głównie poprzez radę rodziców, a w skali poszczególnych oddziałów wpływ przejawia się w bezpośrednich kontaktach z wychowawcą. Uczniowie wpływają głównie poprzez samorząd uczniowski, przez składanie wniosków do dyrektora, opiekuna SU lub wychowawcy, niekiedy robią to poprzez zbieranie podpisów z poparciem; uczniowie zasygnalizowali też brak wpływu na ustalanie ważnych zasad (telefony), a w ankiecie zasygnalizowali umiarkowaną skalę wpływu na zasady zachowania. Pracownicy niepedagogiczni składają swoje wnioski i propozycje do dyrektora szkoły. Nauczyciele i uczniowie potwierdzili przestrzeganie ustalonych zasad przez zdecydowaną większość, przy czym przestrzeganie przez nauczycieli i pracowników zyskało mocniejsze potwierdzenie niż przestrzeganie przez uczniów.

Wnioski

1. Podejmowane w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i środowiska, sprzyjają kształtowaniu postaw patriotycznych, prospołecznych i prozdrowotnych.
2. Pomimo realizowanych różnorodnych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoła nie zapewnia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje między nimi nie są oparte na szacunku i zaufaniu.
3. W świetle zgromadzonych informacji można zauważyć nieadekwatność ustalanych ocen zachowania do sytuacji panującej w szkole, co wskazuje na potrzebę modyfikacji zasad ustalania oceny zachowania.
4. W szkole systematycznie przeprowadzane są analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Rodzice i uczniowie mają możliwość wyrażenia opinii na temat skuteczności realizowanych w tym zakresie zadań, lecz nie zawsze uważają prowadzone działania za skuteczne.

Raport sporządzili

- Augustyn Jędruchów
- Ewa Jakubas

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.01.2019